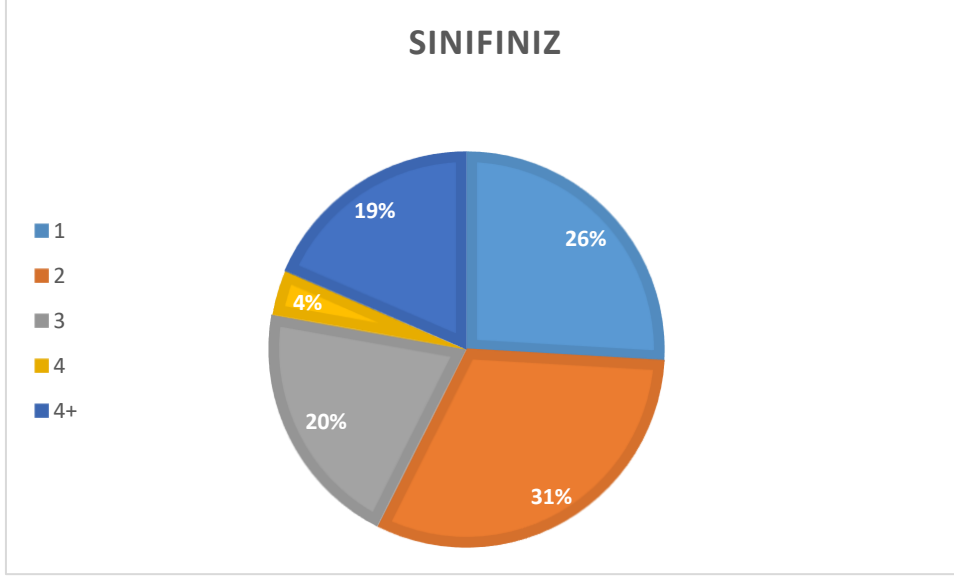
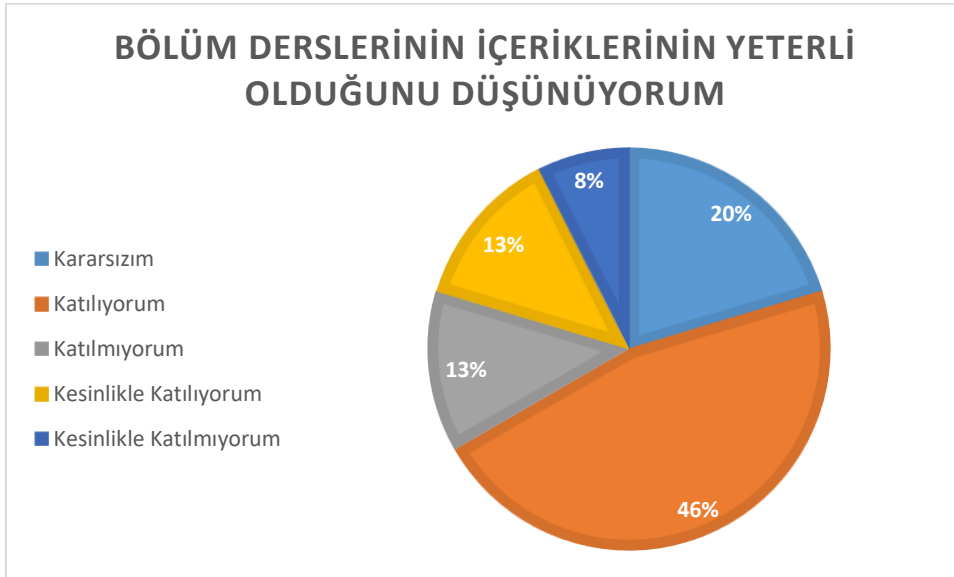


Gaziantep Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Felsefe Bölümü Öğrenci Memnuniyet Anketi (2024-2025 Bahar Dönemi)

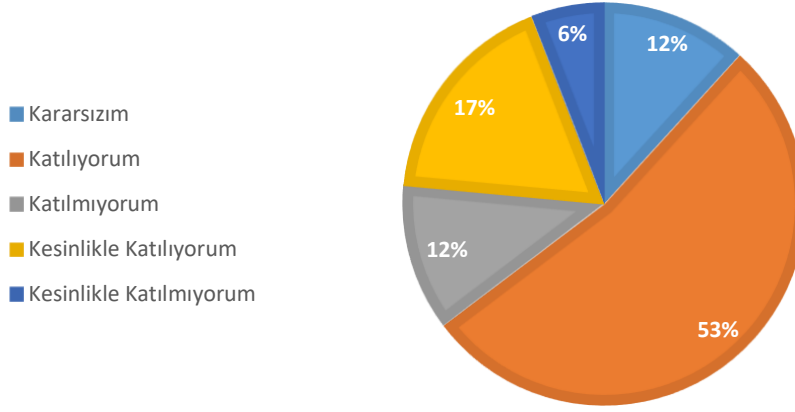


Anket uygulayanların dağılımı, uygulandığı zamanki sınıf mevcutlarıyla uyumludur. Dolayısıyla 4. sınıf hariç diğer sınıflardaki bir birlerine yakın cevaplama oranları, birbirlerine yakın sınıf mevcudiyetini gösterir. En az sayıda öğrenci 4. sınıfta bulunmaktadır.



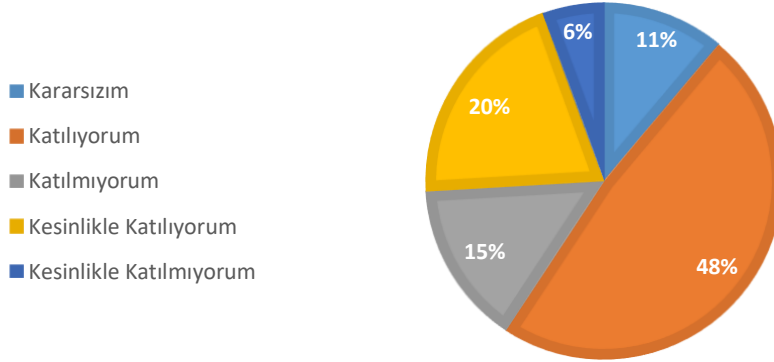
Öğrencilerin yarıya yakını, yani oransal olarak çoğunluğu ders içeriklerinin yeterli olduğunu düşünmektedir. 1/5 oranında kararsız ve 1/6'ya yakını "katılmıyorum" demektir. "Katılmıyorum" şıkkına "kesinlikle katılmıyorum" şıkkı da eklendiğinde, negatif fikir beyan edenlerin oranı 1/5'e çıkmaktadır. Öğrencilerin beşte üçü müfredatı yeterli görse de negatif ya da kararsız fikir beyan edenlerin de anlamlı bir oran oluşturması, müfredatta yapısal olmayan bazı basit değişikliklerin yapılması gerekliliğini göstermektedir.

BÖLÜM DERSLERİYLE İLGİLİ DOKÜMANLARIN YETERLİ OLDUĞUNU DÜŞÜNÜYORUM



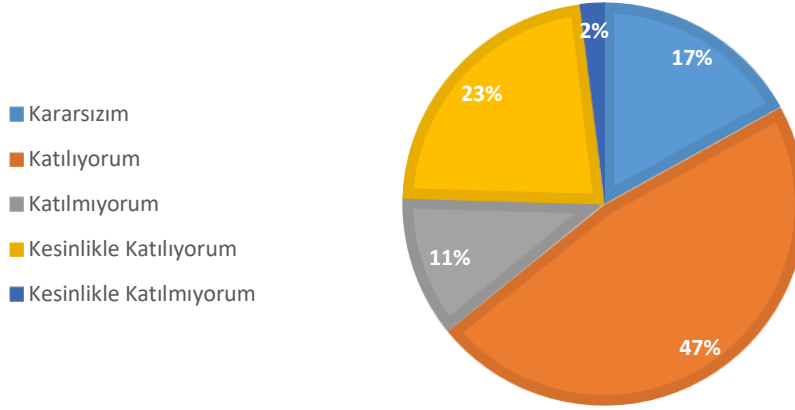
Bu cevaplarda da ders dökümanlarının yeterliliğini ifade eden %70'lik bir kitle mevcuttur. Bu oran, söz konusu yeterlilikte bir onayın olduğunu göstermektedir. “Katılmıyorum” ve “kesinlikle katılmıyorum”daki 1/5'e yakın oran, kaynak ve döküman önerme konusunda ders öğretim üyelerine bazı hatırlatmalar yapılmasını gerektiğini belirtir.

BÖLÜM İÇİ SEÇMELİ DERSLERİN SAYI VE İÇERİKLERİNİN YETERLİ OLDUĞUNU DÜŞÜNÜYORUM



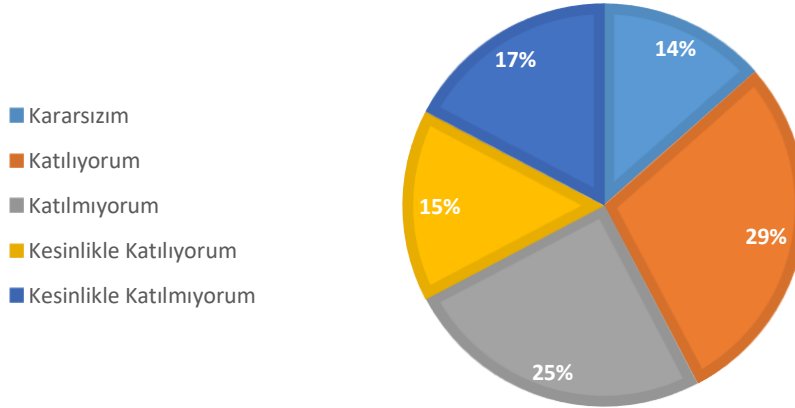
Bu cevaplarda bölüm içi seçmeli ders sayı ve içeriklerinin yeterliliğini ifade eden %70'lik bir kitle mevcuttur. Bu oran, söz konusu yeterlilikte bir onayın olduğunu göstermektedir. “Katılmıyorum” ve “kesinlikle katılmıyorum”daki 1/5'e yakın oran, seçmeli derslerin sayı ve içerikleri konusunda basit düzeyde düzeltmelerin yapılmasını gerektiğini gösterir.

BÖLÜM DIŞI SEÇMELİ DERSLERİN YETERLİ OLDUĞUNU DÜŞÜNÜYORUM



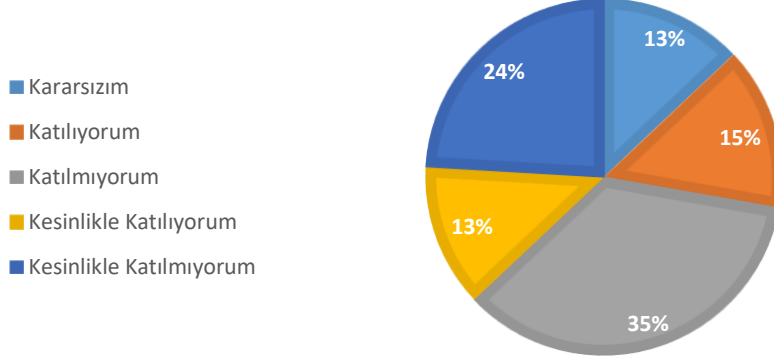
Bu cevaplarda bölüm içi seçmeli ders sayı ve içeriklerinin yeterliliğini ifade eden %70'lik bir kitle mevcuttur. Bu oran, söz konusu yeterlilikte bir onayın olduğunu göstermektedir. "Katılmıyorum" ve "kesinlikle katılmıyorum"daki 1/5'e yakın oran, seçmeli derslerin sayı ve içerikleri konusunda basit düzeyde düzeltmelerin yapılmasını gerektiğini gösterir.

YABANCI DİL DERSLERİNİN YETERLİ OLDUĞUNU DÜŞÜNÜYORUM



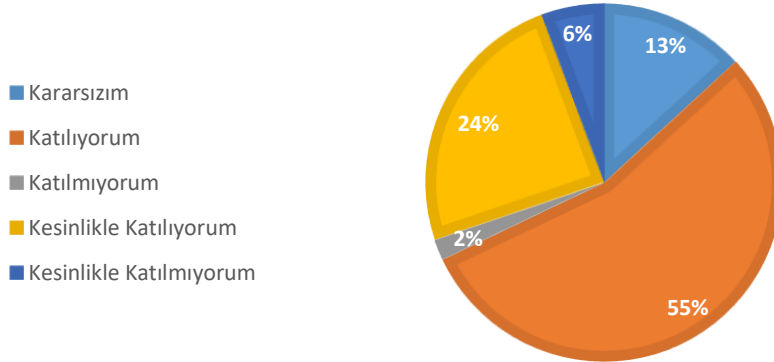
Bu soruya cevaplarda birbirlerine yakın bir dağılım görülmektedir. Cevapların yarıya yakını yabancı dil derslerinin yeterliliğine vurgu yapsa da, yarıya yakını bunun tersini düşünmektedir. Dolayısıyla burada yabancı dil ve özellikle mesleki yabancı dil dersleri eksikliği işaret edilmektedir. Bu konu, bölüm tarafından düzeltilmesi gereken acil önceliklerdendir.

BÖLÜM DERSLERİNDE ÖĞRETİLEN BİLGİSAYAR PROGRAMLARININ YETERLİ OLDUĞUNU DÜŞÜNÜYORUM



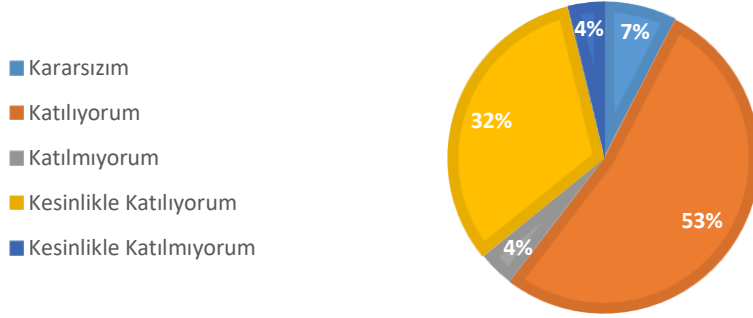
Soruya cevaplarda en yüksek olan oran, %35 ile "katılmıyorum"dur. Kesinlikle katılıyorum da eklendiğinde oran %50'nin üstüne çıkmaktadır. Bu sonuç, müfredatı bilgisayar ve dijital teknoloji ile ilgili derslerin eklenmesi mecburiyetini doğurmaktadır.

BÖLÜM AKADEMİK KADROSUNUN EĞİTİM VE ÖĞRETİM AÇISINDAN YETERLİ OLDUĞUNU DÜŞÜNÜYORUM



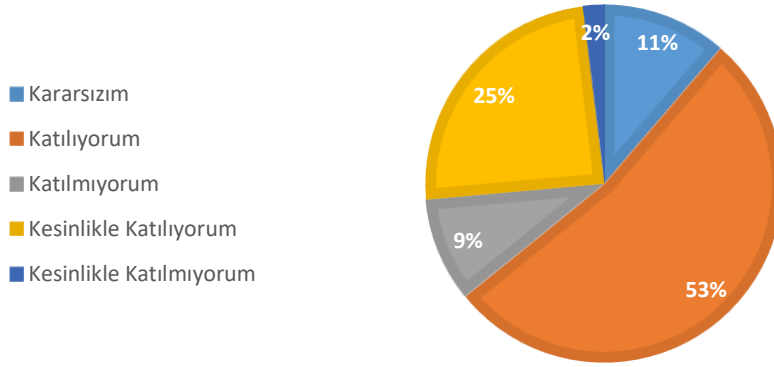
Katılımcıların 4/5'i bölüm akademik kadrosunu yeterli görmektedir. "Kararsızım" cevabı veren %13; "katılmıyorum" ve "kesinlikle katılmıyorum" diyen %10'luk kesim, istatiki olarak anlamlı bir oran göstermese de akademik kadroya basit düzeyde sayısal ekleme yapılabilir.

BÖLÜM ÖĞRETİM ELEMANLARININ ÖĞRENCİLERİNE KARŞI TUTUM VE YAKLAŞIMLARININ OLUMLU OLDUĞUNU DÜŞÜNÜYORUM



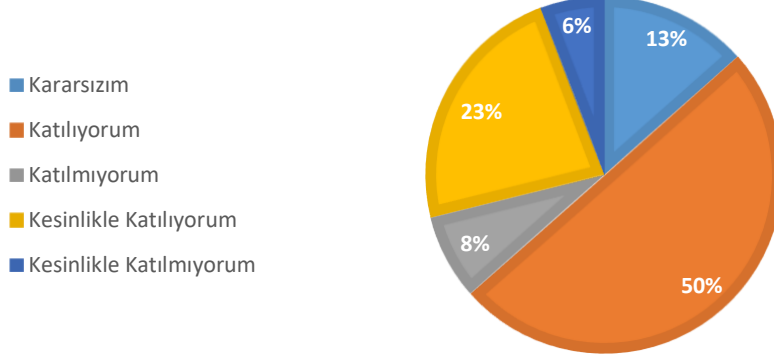
Öğrencilerin 4/5'inden fazlası, öğretim üyelerinin öğrencilere tutumunu olumlu bulmaktadır. Tabi ki az miktardaki olumsuz cevap verenlerin cevapları da önemsenmeli ve nedenleri araştırılmalıdır.

BÖLÜM YÖNETİCİLERİNİN ÖĞRENCİLERE KARŞI TUTUM VE YAKLAŞIMLARININ OLUMLU OLDUĞUNU DÜŞÜNÜYORUM



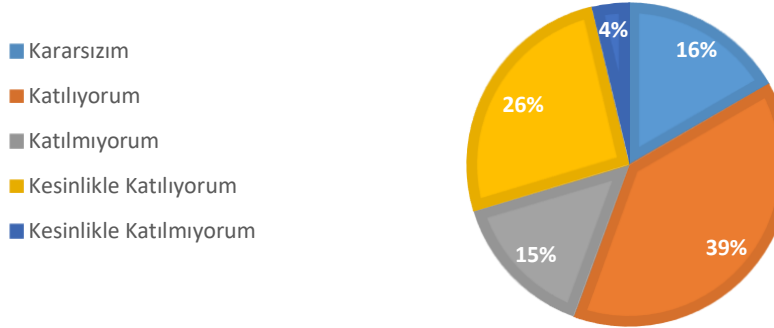
Öğrencilerin 4/5'inden fazlası, bölüm yöneticilerinin öğrencilere tutumunu olumlu bulmaktadır. Tabi ki az miktardaki olumsuz cevap verenlerin cevapları da önemsenmeli ve nedenleri araştırılmalıdır.

BÖLÜM İDARİ PERSONELİNİN ÖĞRENCİLERE KARŞI TUTUM VE YAKLAŞIMLARININ OLUMLU OLDUĞUNU DÜŞÜNÜYORUM



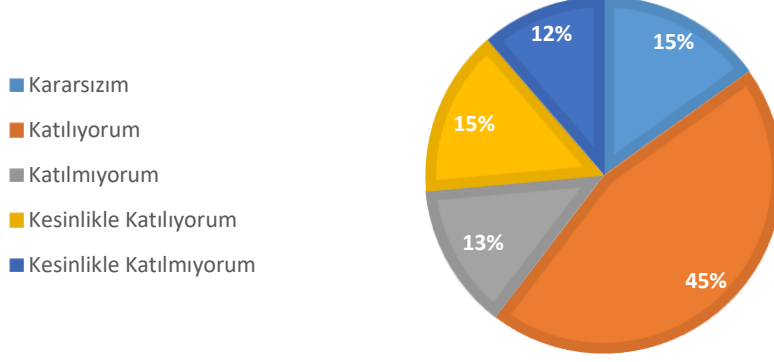
Öğrencilerin 4/5'e yakını, idari personelin öğrencilere tutumunu olumlu bulmaktadır. Tabii ki az miktardaki olumsuz cevap verenlerin cevapları da önemsenmeli ve nedenleri araştırılmalıdır.

AKADEMİK DANIŞMANIMIN BENİ YÖNLENDİRME VE SORUNLARIMI ÇÖZME KONUSUNDA YETERLİ OLDUĞUNU DÜŞÜNÜYORUM



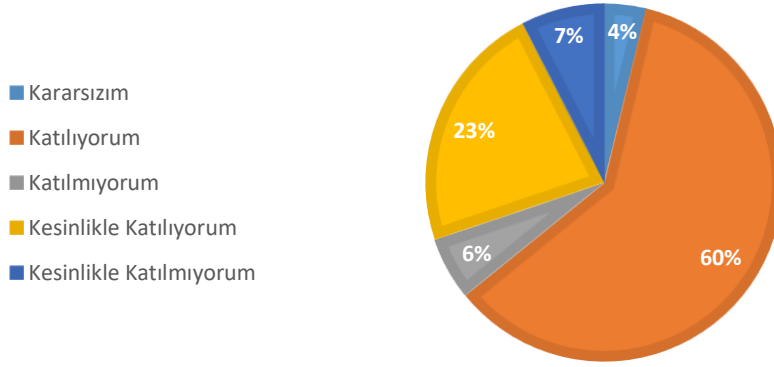
Öğrencilerin yarısından fazlası akademik danışmanların yönlendirme ve sorun çözme konusunda desteklerini yeterli görmektedir. Ancak bu konuda kararsız olan ve olumsuz görüş bildirenlerin de anlamlı bir oran oluşturduğu görülmektedir. Bu bağlamda akademik danışmanlara gerekli uyarının yapılması ve gerekirse yapısal revizyona gidilmesi konusunda inisiyatif kullanılmalıdır.

BÖLÜM DERSLERİNİN FİZİKSEL DONANIMININ YETERLİ OLDUĞUNU DÜŞÜNÜYORUM



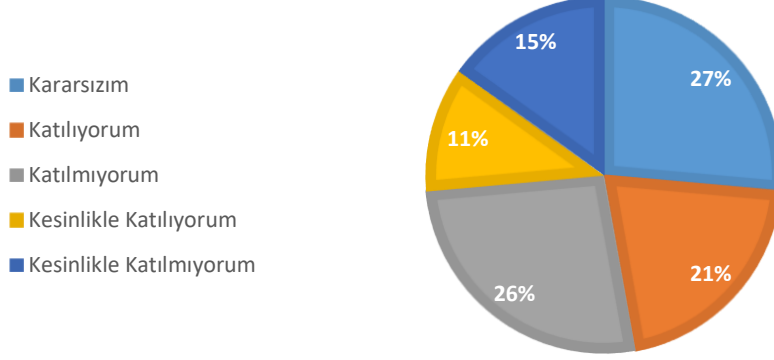
%60 oranında dersliklerin fiziksel yeterliliği konusunda bir irade mevcuttur. Ancak kararsız veya olumsuz görüşteki oranın anlamlı olması, fiziksel koşulların daha fazla iyileştirilmesi konusunda girişim yapılmasını gerektirebilir.

BÖLÜM DERSLİKLERİNİN ÖĞRENCİ KAPASİTESİ YETERLİ OLDUĞUNU DÜŞÜNÜYORUM



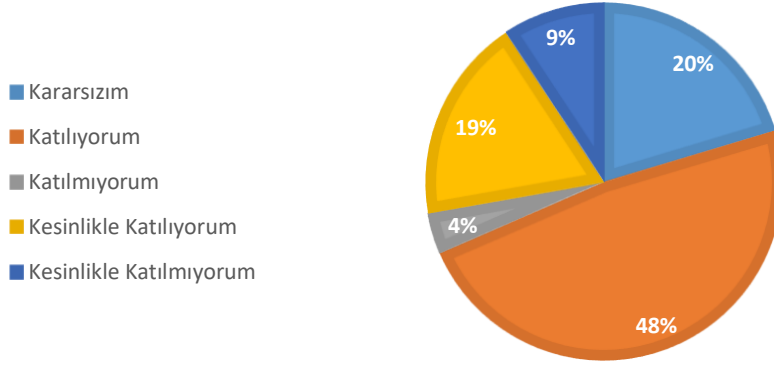
%85'e yakın kesim, bölüm dersliklerinin yeterli kapasiteye sahip olduğunu belirtmiştir. Sınıf mevcutlarının düşüklüğü düşünüldüğünde bu konunun problem olmadığı söylenebilir.

BÖLÜM BİLGİSAYAR LABORATUVARININ DONANIM AÇISINDAN YETERLİ OLDUĞUNU DÜŞÜNÜYORUM



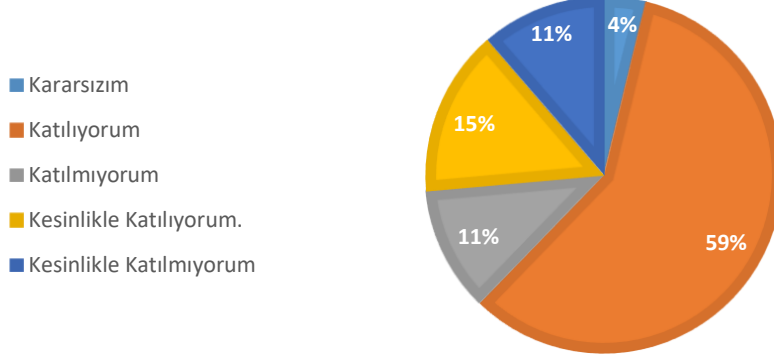
Bu soruyla verilen cevap oranlarının birbirine yakınlığı, bölümde bilgisayar destekli eğitimin eksikliğine ve bu bağlamda var olan alt yapının zayıflığına işaret etmektedir.

BÖLÜMÜMDE ALDIĞIM DERSLERİN İŞ YAŞAMIMDA BENİ ÖNE ÇIKARTACAĞINI DÜŞÜNÜYORUM



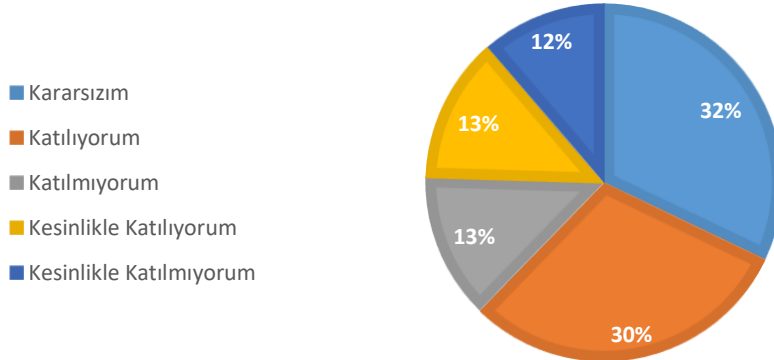
%70'e yakını alınan bölüm derslerinin iş hayatına etkisini olumlu anlamda tanımlarken anlamlı bir azınlık ters yönde görüş bildirmiştir. Lisans eğitiminin iş hayatındaki faydasını arttırmak için iç ve dış paydaş toplantıları organize edilerek görüşler alınmalı ve mümkünse bu görüşler hayata geçirilmelidir.

BÖLÜM HAFTALIK DERS PROGRAMI VE DERS SAATLERİNİN UYGUN OLDUĞUNU DÜŞÜNÜYORUM



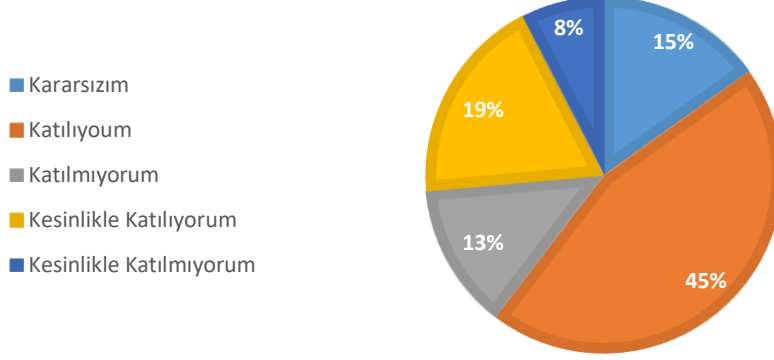
Katılımcıların dörtte üçü ders programı ve ders saatlerinin eğitim süreçleriyle uyumlu olduğunu düşünmüşlerdir. Dolayısıyla bu soruya verilen cevaplar, anlamlı bir problem durumunu işaret etmemektedir.

BÖLÜMÜN YURT DIŞI EĞİTİM VE STAJ OLANAKLARININ YETERLİ OLDUĞUNU DÜŞÜNÜYORUM



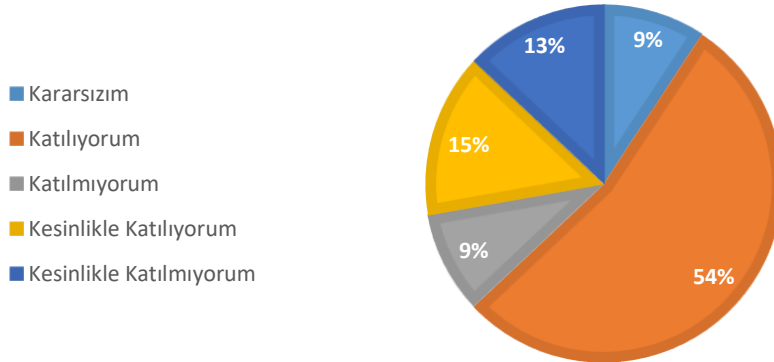
Bu soruya verilen cevaplar, önemli bir problem durumunu işaret etmektedir. Aksi yönde yanıtlar olsa da önemli bir kesim, bölümün yurt dışı olanaklarının zayıf olduğunu, yurt dışında staj ve lisans sonrası eğitim imkanları konusunda yetersizlikler olduğunu belirtmişlerdir. Bu konu bölüm tarafından hassasiyetle ele alınmalıdır.

BÖLÜMÜMÜZÜN ÖĞRENCİ TOPLULUKLARININ GELİŞİM AÇISINDAN YETERLİ OLDUĞUNU DÜŞÜNÜYORUM



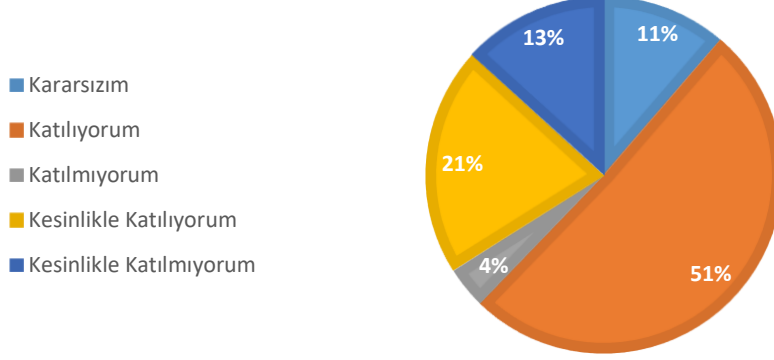
Öğrenci toplulukları öğrencilerin sivil olarak bölüm ve üniversite ortamlarında varlık gösterdikleri önemli yapılardır. Felsefe Bölümü öğrencilerimizin üye oldukları topluluklar söz konusu olduğunda, öğrencilerin yaklaşık %65'i, bu oluşumları yeterli görmektedir. Ancak yetersizliğe vurgu yapan anlamlı bir oran da vardır. Dolayısıyla topluluk olgusunun öğrenci temsiliyeti ve katılımını arttıracak şekilde teşvik edilmesi önemli bir önceliktir.

FAKÜLTEMİZİN VE PEYZAJININ DERS ARALARINDA VAKİT GEÇİRMEK İÇİN YETERLİ OLDUĞUNU DÜŞÜNÜYORUM



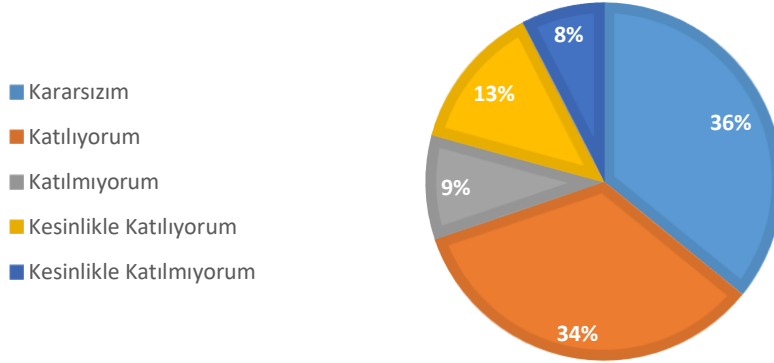
Fakültemiz peyzaj olarak öğrenci boş zamanlarının geçirilmesi açısından oldukça elverişli bir ortam sunmaktadır. Zaten öğrencilerin soruya verdikleri cevaplar da bunu göstermektedir.

MEVCUT SINAV SINAVLARIN ÖĞRENCİYİ ÖLÇME GÜCÜNÜN YETERLİ OLDUĞUNU DÜŞÜNÜYORUM



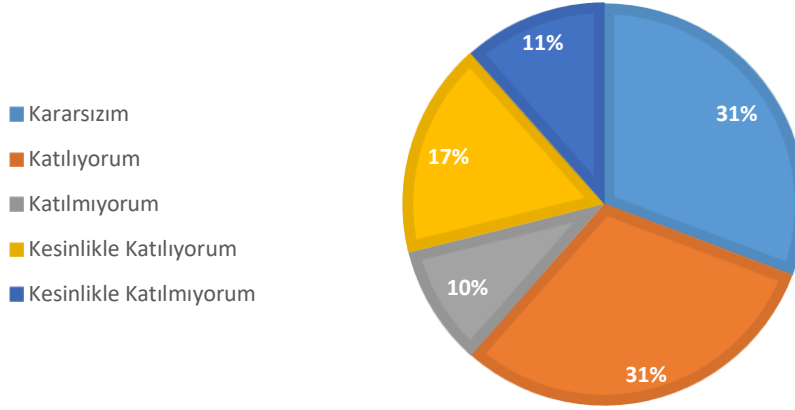
Bu soruya verilen cevaplarda yüksek oranda, ölçüm aracı olarak sınavın ölçülen konuyu, yani ders içeriklerinin öğrenimini ölçtüğüne dair bir yığılma vardır.

FAKÜLTEMİZİN ENGELLİ ÖĞRENCİLERE YÖNELİK HİZMETLERİNİ YETERLİ BULUYORUM



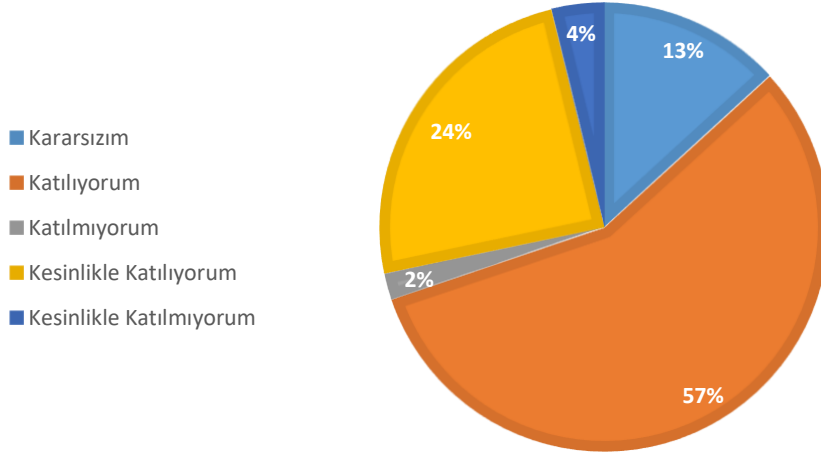
Katılımcıların yarıya yakını bölüm ve fakültede engellilere yönelik tedbirleri yeterli görürken aynı oranda kişi bunun tersini düşünmektedir. Dolayısıyla hem bölümümüz hem de fakültemizin engellilerin hayatını, derse katılımlarını ve sınav uygulamalarını kolaylaştıracak tedbirler almalıdır.

UZAKTAN EĞİTİM SİSTEMLERİNİN KALİTESİNİ YETERLİ BULUYORUM



Bu soruya cevap veren katılımcılarda pozitif ve negatif yığılma birbirine yakındır. Negatif yığılmanın yüksekliği, uzaktan eğitimin kolaylaştırılmasına dair bir gerekliliği işaret etmektedir. Ayrıca öğrencilerin uzaktan eğitime katılımları konusunda yeterli teknolojik araç gereç veya deneyim eksikliğine işaret etmektedir. Nitekim öğrencilerin bu konularda desteklenmesi gerekebilir.

GENEL OLARAK BÖLÜMÜMDEN MEMNUNUM



Bölümden memnuniyet oranı yüksektir.

Sonuç

Ankette konu edilen soruların büyük çoğunluğunda memnuniyet durumunun yüksek olduğu görülmektedir. Bu memnuniyetin ders içerikleri, zorunlu-seçmeli dersler, akademisyenlerin hem sayısal hem de niteliksel yeterliliği, akademik danışmanlıklar ve akademisyenin ulaşılabilirliği, fiziksel olanaklar gibi konularda sınıflandırılabilceği söylenebilir.

Ancak bazı problem noktaları da mevcuttur ve bunların düzeltilmesi gerekir. İlk, eğitim ve müfredatta yabancı dil varlığının eksikliğine öğrenciler tarafından işaret edilmiştir. Ek olarak, öğrenciler, yurt dışı staj ve eğitim olanakları konusunda yetersizliğe işaret etmektedirler. Bu vurgular, Felsefe Bölümünün yurt dışında partner ilişkilerinin geliştirilmesinin ve ayrıca müfredatta da bu bağlamda değişiklikler yapılmasının önemini göstermektedir. (Bu anket yapıldıktan sonra Norveç'in önemli üniversitelerinden biriyle Erasmus anlaşması yapılmıştır. Yurtdışı olanaklarının daha evvelden olmamasının nedeni, Suriye savaş bölgesine yakın bir şehir olmamızdan ötürü Avrupa'daki üniversitelerin ikili anlaşmalara yanaşmamış olmasıdır.)

İrdelenmesi gereken ikinci problem, bilgisayar destekli dijital eğitimin eksikliğidir. Günümüz Felsefe eğitiminde giderek önem kazanan dijitalleşme ve yapay zeka gibi olgulara dair ders eksikliğini öğrenciler işaret etmişlerdir. Müfredatta bu konuda düzenlemeler yapılması gereklidir. (Gerekli düzeltmeler yapılmıştır.)

Son olarak, öğrencilerin sivil inisiyatifinin önemli bir parçası olan öğrenci topluluklarının, öğrenci katılımı ve temsiliyetini güçlendirecek şekilde yönelendirilmesi gerekmektedir. Bu doğrultuda, öğrencilerin sosyalleşmesini ve katılımlarını destekleyecek gezi gibi sosyal organizasyonlar düzenlenebilir. (Pandemi ve deprem gibi olgular bu organizasyonları hâliyle azaltmıştır. Bu olgular öncesinde ilgili toplulukların fazlasıyla etkinlikler organize ettiği bilinmektedir.)